Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 11 А

Количество учащихся: 24

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	24	15	0	24	0	58,3%	100 %
СОР 2	24	13	0	24	0	87,5%	100 %
СОЧ 1	24	30	0	24	0	41,6%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.2 понимать общенаучную и узкоспециальную лексикусоциально-культурной, учебно-профессиональной, общественно- политической сфер	11.2.3 соблюдать речевые нормы,избегая лексической недостаточности и избыточности,логических ошибок;
СОР 2	11.3.5.анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств;	11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного стиля (аннотация);
СОЧ 1	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение; 11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора;	11.4.4 писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией; 11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются создавать высказывания, учитывая целевую аудиторию, создавать тексты смешанных типов, владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной и учебно-познавательной сфер.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются создавать высказывания, владеть словарным запасом, создавать тексты, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата _____

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за 2-ю четверть по предмету русский язык и литература
Класс 11 А
Количество учащихся: 24
Педагог Онайбаева К.К.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	24	8	1	23	0	29,1%	100 %
СОР 4	24	8	0	18	6	79,1%	100 %
СОЧ 2	24	30	1	23	0	41,6%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своеотношение	11.2.5 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигаядоговоренности
СОР 4	11.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности публицистического стиля (публичное выступление);	11.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, в том числе материалы СМИ, перефразируя исходный материал и сохраняя основную мысль;
СОЧ 2	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение; 11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора;	11.4.4 писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией; 11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%
средний (С): 40-84%
низкий (Н): 0-39%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются участвовать в деловой беседе, излагать сжато информацию, писать творческие работы, соблюдать речевые норм 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются создавать высказывания, владеть словарным запасом, создавать тексты, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата Онайбаева

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 3-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 11 А

Количество учащихся: 24

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 5	25	11	0	25	0	28 %	100 %
СОР 6	25	10	1	24	0	52%	100 %
СОЧ 3	25	30	3	22	0	44%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 5	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своеотношение	11.2.4 создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией;
СОР 6	11.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (репортаж	11.4.1 создавать тексты смешанных типов, публицистического стиля (репортаж 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
СОЧ 3	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение; 11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора;	11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок; 11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются создавать высказывания, учитывая целевую аудиторию, создавать тексты смешанных типов, соблюдать речевые нормы.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся затрудняются создавать высказывания, создавать тексты смешанных типов, писать эссе, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата _____

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 4-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 11 А

Количество учащихся: 24

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 7	25	12	4	21	0	44 %	100 %
СОР 8	25	14	1	24	0	44%	100 %
СОЧ 4	25	30	0	25	0	44%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 7	11.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего	11.2.2 пересказывать тексты, адаптируя содержание для определённой целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания;
СОР 8	11.3.7 извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оцениваяаргументы, содержащиеся в ней	11.4.5 писать дискуссионное эссе;
СОЧ 4	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение; 11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора;	11.2.4 создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией; 11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются пересказывать тексты, писать эссе, создавать тексты для выступления.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются пересказывать тексты, создавать высказывание, писать эссе,

потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата _____

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 11 Ә

Количество учащихся: 24

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	24	15	0	24	0	54,1%	100 %
СОР 2	24	13	0	24	0	75%	100 %
СОЧ 1	24	30	0	24	0	54,1%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.2 понимать общенаучную и узкоспециальную лексикусоциально-культурной, учебно-профессиональной, общественно- политической сфер	11.2.3 соблюдать речевые нормы,избегая лексической недостаточности и избыточности,логических ошибок;
СОР 2	11.3.5 анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств;	11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного стиля (аннотация);
СОЧ 1	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение; 11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора;	11.4.4 писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией; 11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются соблюдать речевые нормы, писать творческие работы , владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной и учебно-познавательной сфер.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся затрудняются создавать высказывания, владеть словарным запасом, создавать тексты, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата Январь

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 11 Ә

Количество учащихся: 24

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	24	8	0	21	3	33,3%	100 %
СОР 4	24	8	0	12	12	100%	100 %
СОЧ 2	24	30	0	24	0	54/,1%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своеотношение	11.2.5 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
СОР 4	11.3.2определять структурные, лексические и грамматические особенности публицистического стиля (публичное выступление);	11.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, в том числе материалы СМИ, перефразируя исходный материал и сохраняя основную мысль;
СОЧ 2	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение; 11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора;	11.4.4 писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией; 11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются участвовать в деловой беседе, излагать сжато информацию, писать творческие работы, соблюдать речевые нормы 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся

при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются создавать высказывания, владеть словарным запасом, создавать тексты, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата Октябрь

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 3-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 11 Ә

Количество учащихся: 24

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 5	24	11	0	23	1	54,1%	100 %
СОР 6	24	10	2	21	1	70%	100 %
СОЧ 3	24	30	1	22	1	66,6%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 5	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своеотношение	11.2.4 создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией;
СОР 6	11.3.2 Определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (репортаж	11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, публицистического стиля (репортаж 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
СОЧ 3	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение; 11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора	11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок; 11.4.5 Писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Затрудняются соблюдать речевые нормы, писать эссе, создавать тексты смешанных типов.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Учащиеся затрудняются создавать высказывания, владеть словарным запасом, создавать тексты, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата Октябрь

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 4-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 11 Ә

Количество учащихся: 24

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 7	24	12	2	21	1	41,6%	100 %
СОР 8	24	14	1	22	1	54%	100 %
СОЧ 4	24	30	0	23	1	54%	100 %
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 7	11.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего				11.2.2 пересказывать тексты, адаптируя содержание для определённой целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания;		
СОР 8	11.3.7.извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оцениваяаргументы, содержащиеся в ней				11.4.5 писать дискуссионное эссе;		
СОЧ 4	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение; 11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора				11.2.4 создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией; 11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются пересказывать тексты, писать эссе, создавать высказывание для выступления

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются создавать высказывания, владеть писать эссе, создавать тексты, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата _____

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 11б класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	28	12		16	9	3	42,8	100
СОР 2	28	11		16	9	3	42,8	100
СОЧ	28	30		16	9	3	42,8	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.5.2 Использовать неполные предложения	11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2 2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания
СОР 2	11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме	11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме
СОЧ	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, определяя социальноповеденческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме	11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% – 10,7%
   средний (С): 64-84% – 32,1%
   удовлет (У): 40-65% – 57,1%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Некоторые учащиеся не владеют словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер;
Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании текстов смешанных типов и текстов публицистического стиля (статей).

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Юсупов С.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 11 б класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	28	9	0	15	10	3	46,4	100
СОР 2	28	10	0	15	10	3	46,4	100
СОЧ	28	30	0	15	10	3	46,4	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности	11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
СОР 2	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.5.1 Использовать производные предлоги	11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией
СОЧ	11.1.4 Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме 11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.2.4 Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией 11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 3 – 11%
   средний (С): 65-84% - 10 – 39%
   удовлет (У): 40-64% -15 – 50%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании развернутых монологических высказываниях для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Юсупов С. А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 11 б класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	27	12	0	14	10	3	48	100
СОР 2	27	10	0	14	10	3	48	100
СОЧ	27	30	0	14	10	3	48	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные	11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные
СОР 2	11.3.2 Определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (репортаж) 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (репортаж) 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (репортаж) 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
СОЧ	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности текстов 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.4.5 Писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное 11.4.6 Соблюдать орфографические нормы (правописание частиц, наречий, предлогов и союзов) 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности текстов 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.4.5 Писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное 11.4.6 Соблюдать орфографические нормы (правописание частиц, наречий, предлогов и союзов) 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 3 – 13%
   средний (С): 64-84% - 10 – 33%
   удовлет (У): 40-65% - 14 – 54%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся не соблюдают речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании написании эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Юсупов С. А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 11 б класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	28	12	0	15	10	3	46	100
СОР 2	28	14	0	15	10	3	46	100
СОЧ	28	30	0	15	10	3	46	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определённой целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания.	11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определённой целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания.
СОР 2	11.3.7 Сравнивать цели, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровые и стилистические особенности текстов 11.4.5 Писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
СОЧ	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намеренияговорящего 11.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения эффективности достижения коммуникативных задач 11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.6 Создавать высказывание,сравнивая информацию двух рисунков, графиков, таблиц,схем, диаграмм 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения взависимости от цели и задач 11.3.5 Анализировать содержание художественныхпроизведений, сравнивая их сдругими художественнымипроизведениями или произведениями других видов искусств 11.4.5 Писать сравнительно-сопоставительное эссе 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы всложных союзных и бессоюзныхпредложениях, при обособлениивторостепенных предложений 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательныепричастия в краткой форме, производные предлоги 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.3.5 Анализировать содержание художественныхпроизведений, искусств 11.4.5 Писать сравнительно-сопоставительное эссе 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательныепричастия в краткой форме, производные предлоги 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 3 – 12%
   средний (С): 64-84% - 10 – 35%
   удовлет (У): 40-65% - 15 – 53%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Некоторые учащиеся затрудняются использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги
Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании сравнительно-сопоставительного эссе
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Юсупов С. А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 11в класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	21	12		10	8	3	52	100
СОР 2	21	11		10	8	3	52	100
СОЧ	21	30		10	8	3	52	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.5.2 Использовать неполные предложения	11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания
СОР 2	11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме	11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме
СОЧ	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, определяя социальноповеденческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме	11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% – 14,2%
   средний (С): 64-84% – 38%
   удовлет (У): 40-65% – 47,6%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся не владеют словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер;
Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании текстов смешанных типов и текстов публицистического стиля (статей).

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
   3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»
   4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Юсупов С.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 11 в класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	20	9	0	10	9	1	50	100
СОР 2	20	10	0	10	9	1	50	100
СОЧ	20	30	0	10	9	1	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности	11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
СОР 2	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.5.1 Использовать производные предлоги	11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией
СОЧ	11.1.4 Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме 11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.2.4 Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией 11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 1 – 13%
   средний (С): 65-84% - 9 – 41%
   удовлет (У): 40-64% -10 – 46%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании развернутых монологических высказываниях для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Юсупов С. А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 11 в класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	20	12	0	8	10	2	60	100
СОР 2	20	10	0	8	10	2	60	100
СОЧ	20	30	0	8	10	2	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные	11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные
СОР 2	11.3.2 Определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (репортаж) 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (репортаж) 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (репортаж) 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
СОЧ	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности текстов 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.4.5 Писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное 11.4.6 Соблюдать орфографические нормы (правописание частиц, наречий, предлогов и союзов) 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности текстов 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.4.5 Писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное 11.4.6 Соблюдать орфографические нормы (правописание частиц, наречий, предлогов и союзов) 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 2 – 15%
   средний (С): 64-84% - 10 – 40%
   удовлет (У): 40-65% - 8 – 45%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся не соблюдают речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании написании эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Юсупов С. А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 11 в класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	20	12	0	8	10	2	60	100
СОР 2	20	14	0	8	10	2	60	100
СОЧ	20	30	0	8	10	2	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определённой целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания.	11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определённой целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания.
СОР 2	11.3.7 Сравнивать цели, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровые и стилистические особенности текстов 11.4.5 Писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
СОЧ	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намеренияговорящего 11.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения эффективности достижения коммуникативных задач 11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.6 Создавать высказывание,сравнивая информацию двух рисунков, графиков, таблиц,схем, диаграмм 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения взависимости от цели и задач 11.3.5 Анализировать содержание художественныхпроизведений, сравнивая их сдругими художественнымипроизведениями или произведениями других видов искусств 11.4.5 Писать сравнительно-сопоставительное эссе 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы всложных союзных и бессоюзныхпредложениях, при обособлениивторостепенных предложений 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательныепричастия в краткой форме, производные предлоги 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.3.5 Анализировать содержание художественныхпроизведений, искусств 11.4.5 Писать сравнительно-сопоставительное эссе 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательныепричастия в краткой форме, производные предлоги 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 2 – 12%
   средний (С): 64-84% - 10 – 48%
   удовлет (У): 40-65% - 8 – 40%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   Некоторые учащиеся затрудняются использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги
   Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании сравнительно-сопоставительного эссе
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Юсупов С. А.